

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11  
im. Szarych Szeregów w Stalowej Woli**

**Scenariusz zajęć dydaktycznych dla klasy: IV**

**Prowadzący: Agnieszka Hepnar**

**Data: 16.03.2023r.**

**Godzina zajęć: 11:45**

**Czas trwania zajęć: 60 minut**

**Ośrodek tematyczny: Rewalidacja indywidualna**

**TEMAT ZAJĘCIA: Ja. Co wiem o sobie?**

**Cele ogólne (główne):**

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych

**Cele operacyjne (szczegółowe):**

- rozwój samoświadomości
- budowanie poczucia własnej wartości
- znajomość swoich mocnych i słabych stron
- doskonalenie sprawności grafomotorycznej

**METODY PRACY:**

- aktywizująca: rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne, pogadanka
- programowa: praca z wykorzystaniem komputera

**FORMY PRACY:**

- indywidualna

**ZASTOSOWANIE NARZĘDZI ICT DO REALIZACJI ZAJĘĆ:**

Pakiet multimedialnych programów terapeutycznych usprawniających umiejętności społeczne i komunikacyjne dzieci i młodzieży. „Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych”.  
Wykorzystanie komputera z dostępem do Internetu

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- multimedialne: zadania z wykorzystaniem komputera

**POMOCE:**

- kartki z ramkami
- długopisy, mazaki
- komputer

- klej
- nożyczki
- kredki
- wycinki z gazet
- karta pracy „Lubię/Nie lubię”
- taśma klejąca

#### **KOMPETENCJE KLUCZOWE:**

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- poznanie swoich mocnych i słabych stron,
- komunikacja na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń

### **OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ**

(uwzględniający uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

#### **Część wstępna:**

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (przywitanie).  
Przywitanie się z uczniem. Przygotowanie stanowiska pracy do zajęć.
2. Wprowadzenie do zajęć.  
Wprowadzenie w tematykę zajęć.  
Przedstawienie celów zajęć.

#### **Część główna:**

1. To ja  
Uczeń otrzymuje kartkę papieru na której obrysowuje ozdobną ramkę. Zadanie polega na stworzeniu symbolicznego autoportretu. Prosimy ucznia, aby stworzył portret, na którym znajdują się cztery elementy: jego ulubiony kolor, słowa, które się kojarzą z jego osobą, ważne dla niego przedmioty i jego imię napisane w ozdobny sposób.
2. Lubię/Nie lubię  
Siadamy na podłodze, uczeń otrzymuje kartę „Lubię/Nie lubię”. Rozkładamy na środku duże kartki z następującymi stwierdzeniami: „Lubię gdy pada deszcz”, „Lubię rysować”, „Lubię koty”, „Lubię biegać”, „Lubię jeździć na rowerze”, „Lubię psy”, „Lubię chodzić na spacer”, „Lubię robić zakupy”, „Nie lubię hałas”, „Nie lubię popełniać błędów”, „Nie lubię złych ocen”, „Nie lubię nowych miejsc”, „Nie lubię przymierzać ubrań”, „Nie lubię tłumów”, „Nie lubię gdy ktoś podnosi głos”. Dziecko ma za zadanie wybrać 3 stwierdzenia z kategorii „Lubię”.. i „Nie lubię..” i wpisać je na swoją kartę. Następnie dopisuje jeszcze do obu kategorii pięć swoich pomysłów. Na koniec odczytuje swoje zdania.
3. Ćwiczenie multimedialne.
4. Galeria portretu

Uczeń przykleja do tablicy swój portret powstały na początku zajęć i rozmawia z nauczycielem o tym, czego dowiedział się o sobie.

### **Część końcowa:**

1. Podsumowanie zajęć – rozmowa z uczniem na temat poczucia własnej wartości  
Nauczyciel podaje początek zdania a uczeń kończy je zgodnie z własnymi odczuciami  
Dziś odkryłem, że ...  
Dziś przekonałem się...
2. Ewaluacja zajęć  
Uczeń odpowiada na pytania:
  - Na ile wiedza zdobyta podczas zajęć jest mi przydatna?
  - Na ile podobały mi się zajęcia?
3. Zakończenie zajęć – pożegnanie się z uczniem.

### **KOMENTARZ METODYCZNO-DYDAKTYCZNY:**

W zajęciach wykorzystano Pakiet multimedialny, który wpływa na atrakcyjność zajęć oraz pobudza w uczniach zainteresowanie tematem. Zajęcia miały na celu wyposażenie ucznia w wiedzę na temat samoświadomości, poznaniu mocnych i słabych stron oraz rozwój kompetencji emocjonalno- społecznych. Ważnym aspektem było również doskonalenie zdolności koncentracji uwagi, kształtowanie kompetencji językowych oraz społecznych i komunikacyjnych.